

Prénom :

Date de naissance :

Cette grille récapitulative s'appuie sur les observations et bilans initiaux de première période. Elle s'appuie également sur les « repères pour organiser la progressivité des apprentissages – BO 2008 » ainsi que sur des appuis théoriques liés à « La compréhension en lecture » de J. GYSSON. Elle regroupe un large panel des compétences et thèmes du cycle 2 (fin ce1).

LECTURE – Compréhension

Fluence :

➤ MCLM (mots correct. lus par minute):

Déchiffrage	Phonémique	Syllabique (pause à chaque syllabe)	Hésitante (Arrêts moins fréquents qui séparent les mots ou les groupes de mots)	Courante (arrêts ponctuation/accéntuation monotone)	Expressive
--------------------	------------	-------------------------------------	---	---	------------

Compréhension de consignes :

Les consignes écrites du quotidien (barrer, souligner...)	Consignes de fabrication ou de dessin
---	---------------------------------------

Principales difficultés/Hypothèses :

Compréhension explicite:

 Phrases simples

 Phrases complexes

Dire de qui ou de quoi parle un texte lu → Réponses dans le texte (CP)	Identifier personnages, évènements, espace et temps dans un texte lu (CE1)
Sans reformulation/Avec reform. (même partielle)	Sans reformulation/Avec reform. (même partielle)

Principales difficultés/Hypothèses :

Compréhension implicite :

 Courtes énigmes (Lafouine, les métiers...)

 Dans un texte long (fin C2)

Processus Giasson :

Microprocessus : déchiffrage, identification des mots, propositions, phrases.	Intégration : les connecteurs; lien entre les propositions et les phrases.	Macroprocessus : idée principale, résumé, texte en tant qu'un tout cohérent.	Élaboration : dépassement du texte, appropriat° perso du texte.	Métacognition : gestion de la compréhension et permet les ajustements du lecteur.

Principales difficultés/Hypothèses :

ECRITURE :*Copie / Graphie:*

ESPACE	Sur une ligne	Entre deux lignes	Lignes standards	
TYPE DE COPIE	Sous le modèle	A côté du modèle	Du tableau	
STRATEGIE	Lettre à lettre	Par syllabes	Par mots	Par groupe de mots
TYPE D'ERREURS	Omissions	Inversions	Substitutions	Ajouts
FORME	Retours à la ligne	Présentation respectée	Ponctuation	

Encodage:

Stades de E. Feirero	Stade pré-syllabique		Stade syllabique (chaque syllabe est représentée par une graphie)	Stade syllabo-alphabétique (analyse du mot en terme de syllabe et de phonème, mauvaise orthographe d'usage)	Stade alphabétique (chaque signe graphique représente un phonème de la langue, quelques éléments d'orthographe acquis)
	Niveau 1 : (pseudo-lettres, proche du dessin)	Niveau 2 : (utilise des lettres différentes pour chaque mot)			
Productions					

➤ Lors d'une production les mots sont distincts/accolés

ETUDE DE LA LANGUE

La phrase	identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).				
Les classes de mots :	<input type="checkbox"/> Identifier le nom : ➤ Différencier Commun/Propre ➤ Appliquer majuscule du nom propre	Identifier le verbe	Pronom pers. (forme sujet)	Adjectif qual.	Article
Fonctions	Sujet : connaissance/identification		Verbe : connaissance/identification		
Genre et nombre	Masc/Fém. : connaissance/ application		Sing./Pluriel : connaissance/application		
Grammaire du verbe	Passé/Présent/Futur		Avoir au présent, futur, passé comp de l'indicatif		
Faire/Aller/Dire/Venir au présent de l'ind.	Etre au présent, futur, passé comp de l'indicatif		1 ^{er} groupe au présent, futur, passé comp de l'indicatif		

Orthographe	Valeurs des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/c, c/qu, g/gu/ge, s/ss),	Echelle Dubois-Buyse :
Vocabulaire	Sens opposé (adj qual, verbe d'action, nom)	<input type="checkbox"/> Regrouper mots par famille <input type="checkbox"/> Trouver mot de famille donnée
Synonymes	Ordre alphabétique	Utilisation dictionnaire

OBJECTIFS PRIORITAIRES

ADAPTATIONS A PREVOIR

OUTILS A PREVOIR

BILANS INTERMEDIAIRES / FIN D'ANNEE