



Projet d'inclusion individualisé de

Ecole :

Année :2010-11

Orientation en clis:

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ELEVE :

Nom :..... Prénom :

Date de naissance : à

Nom des parents ou du représentant légal :

Adresse :

Téléphone : Portable :.....

Type de scolarisation : --- Temps plein --- Temps partiel

BESOINS SPECIFIQUES DE L'ELEVE : (horaires, sorties exceptionnelles, aménagement aux examens, matériel adapté...).

Empty space for detailing specific needs.

INDICATION DES TEMPS D'ACCUEIL SCOLAIRE, DE SOINS, DE DEJEUNERS A LA CANTINE ET DES EVENTUELLES ACTIVITES PERI-SCOLAIRES :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
matin						
midi						
après midi						

Acquis repérés (sur lesquels s'appuyer)	Difficultés repérées	Prise en charges spécifiques / partenaires

Niveau de compétences :	0 = très faible	1 = faible	2 = moyen	3 = fort
<u>Langage oral</u> :				
- entrer dans la communication face à l'autre -----	0	1	2	3
- compréhension orale-----	0	1	2	3
- vocabulaire -----	0	1	2	3
- production (en quantité)-----	0	1	2	3
- production (en qualité : syntaxe, conjugaison...etc)-----	0	1	2	3
<u>Lecture</u> :				
- discrimination visuelle-----	0	1	2	3
- discrimination auditive-----	0	1	2	3
- compréhension écrite-----	0	1	2	3
- lecture à voix haute-----	0	1	2	3
- vitesse de déchiffrage-----	0	1	2	3
<u>Ecriture</u> :				
- copies et prises de notes -----	0	1	2	3
- graphisme, écriture-----	0	1	2	3
- organisation d'un récit-----	0	1	2	3
- vitesse d'écriture-----	0	1	2	3
<u>Orthographe</u> :				
- orthographe d'usage-----	0	1	2	3
- orthographe des accords-----	0	1	2	3
<u>Numération</u> :				
- désignation orale de la suite numérique -----	0	1	2	3
- connaissance écrite de la suite numérique -----	0	1	2	3
<u>Calcul</u> :				
- calcul automatisé-----	0	1	2	3
- calcul rapide-----	0	1	2	3
- connaissance des doubles et des compléments-----	0	1	2	3
- connaître sens des opérations-----	0	1	2	3
<u>Organisation spatio-temporelle</u> :				
- se situer dans l'espace-----	0	1	2	3
- se situer dans le temps -----	0	1	2	3
<u>Mémoire</u> :				
- mémoire verbale (poésie, leçons...etc)-----	0	1	2	3
<u>Attention et concentration</u> :				
-----	0	1	2	3
<u>Organisation personnelle</u> :				
- rangement, classement, emploi du temps, -----	0	1	2	3
organisation du cartable et des devoirs-----	0	1	2	3

- Difficultés particulières de l'enfant :

AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES ET STRATEGIES A METTRE EN PLACE POUR OPTIMISER LES APPRENTISSAGES :

En fonction des capacités cognitives perturbées (on veillera à apporter une réponse à chaque difficulté repérée).

PROJET D'INCLUSION:

Individuelle: (discipline/lieu/temps)

Synthèse :

Date :

Lieu:

Personnes présentes :

Remarques générales :

Actions envisagées:

Prochaine réunion prévue le :

Synthèse :

Date :

Lieu:

Personnes présentes :

Remarques générales :

Actions envisagées:

Prochaine réunion prévue le :

Informations annexes:

Bilan terminal :

Acquis repérés au cours de l'année scolaire	Difficultés encore marquées	Prise en charges spécifiques / partenaires à envisager

Orientation prévue pour l'année scolaire suivante:

Décision d'orientation prise:

Autres remarques: