

11 fiches sur les troubles des apprentissages

Travail collectif réalisé sur l'initiative d'Olivier DELPLANCKE
IEN de la circonscription de Moutiers

Objectif

Apporter un éclairage aux enseignants des écoles maternelles et élémentaires sur les différents troubles d'apprentissage rencontrés par certains élèves.

Mise en garde

Les fiches que nous proposons ne peuvent, en aucun cas, servir à établir des diagnostics.

Le trouble d'un enfant a rarement une seule origine. La complexité du cerveau et de son fonctionnement oblige à explorer les différents domaines qui peuvent avoir une influence sur les apprentissages (psychologique, médical, instrumental, développemental ...).

Il est donc important qu'il y ait un partenariat entre les familles, les enseignants, les psychologues scolaires, les médecins scolaires et les neuropsychologues pour évaluer les capacités des enfants dans les différents domaines et poser un diagnostic (par exclusion).

Il conviendra de ne pas attendre que l'élève soit en situation d'échec pour associer psychologue scolaire, membres du RASED et de la santé scolaire à votre démarche.

Participation

- Marie-France LUTRIN (vice-présidente de l'Association Départementale des Parents d'Enfants Intellectuellement Précoces)
- Catherine BARRAUD (psychiatre, spécialiste de l'enfant intellectuellement précoce)
- Ghislaine REILLE (neuropsychologue clinicienne, spécialiste des troubles des apprentissages)
- Sylvie VIALAT, Hélène LEPESANT (médecins du service de santé scolaire)
- Marie-Dominique BOSSERT, Annick BERGER, Laure GUILLOT (infirmières du service de santé scolaire)
- Jacques MENJOZ (enseignant référent)
- Les membres du RASED : Marie-Françoise MOULY, Isabelle MICHAULT (psychologues scolaires), Jean-François CASTAING, Jean-Pierre DUTERTRE, William REFFO, Christelle DEGLI, Jean-Luc TRAINI, Philippe DUNAND, Cathy BATAILLE (maîtres E), Nicole MONBEILLARD, Marc ROUDET (maîtres G)
- Brigitte BOIRARD (directrice de l'école Darantasia) que nous remercions pour son accueil et sa contribution à nos travaux.

Les Enfants Intellectuellement Précoces - (EIP)

Une tentative de définition s'avère difficile, même pour des professionnels, notamment lorsque la précocité intellectuelle est associée à un trouble des apprentissages.

Signes d'alerte

- Pensée très logique, très rapide
- Pensée en arborescence, pas linéaire
- Intuition des résultats
- Mémoire très développée
- Grande curiosité dès la maternelle
- Connaissances inhabituelles dans des domaines non scolaires
- Difficultés à s'astreindre à un travail répétitif. (Ex. : tables de multiplication)

Signes associés

- Agitation et dissipation fréquentes si l'enfant a le sentiment de s'ennuyer
- Maladresse corporelle fréquente mais pas systématique
- Manque de respect des règles de parole : l'enfant essaie toujours de négocier les règles établies
- Décalage dans la relation voire marginalisation (perçu par les autres comme fier, hautain, susceptible ; légaliste/rapporteur).

Avec les familles : Relations souvent compliquées. Décalage.

Vers qui se tourner ?

- Psychologue scolaire
- Orienter vers le service de Santé Scolaire
- Orienter vers une association (ANPEIP)
- Le neuropsychologue pour un bilan complet.

Ce qu'il faut faire

Avant que le diagnostic ne soit posé :

- Ne pas nier le problème
- Ouvrir la discussion avec les parents
- En parler avec les collègues
- Informer le R.A.S.E.D

Quand le diagnostic est posé :

- Rechercher la fréquentation de classe multi niveaux
- Envisager le saut de classe, si l'équipe éducative, la famille et l'enfant sont d'accord
- Besoin accru de méthodologie : l'amener à découvrir, formuler et appliquer des méthodes de travail
- Gérer les relations du groupe en intégrant cette différence
- Besoin d'approfondissement des connaissances
- Approfondissement du sens des apprentissages
- Il faut toujours répondre, sans céder à l'immédiateté